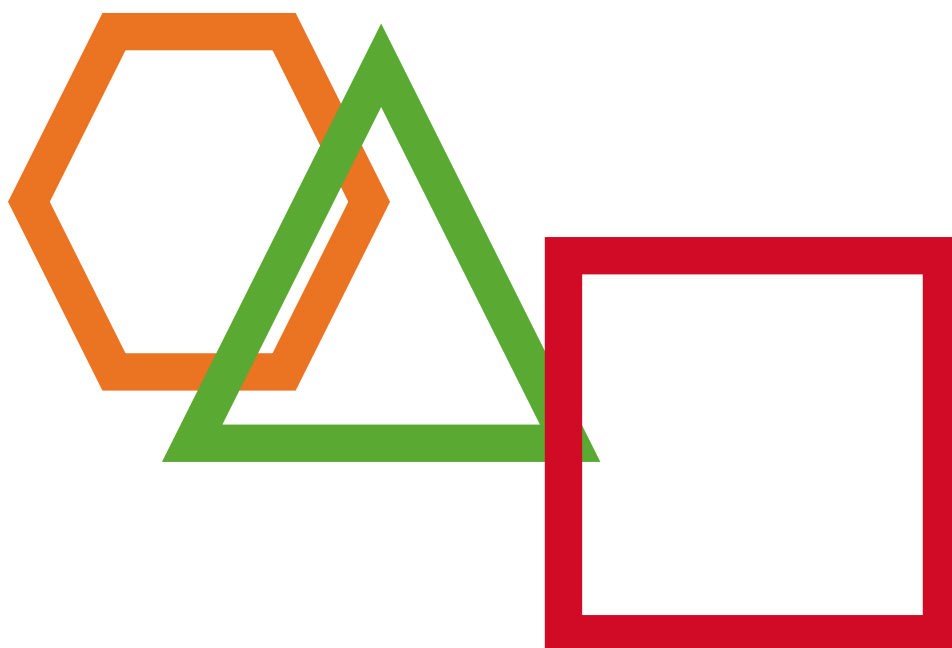


Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Vastgesteld op 01-08-2022



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	IKC de Aquamarijn
BRIN nummer	16UK
Adres	Meerveldplein 4-6
Postcode	1359 HM
Plaats	Almere
Telefoon	0365317155
Website	https://aquamarijn.asg.nl/
Email	info@aquamarijn.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep (ASG)

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p>Op de Aquamarijn is ieder kind van betekenis en halen we het maximale uit de leerlingen door de individuele ondersteuningsbehoefte goed in kaart te hebben en ons onderwijs daarop af te stemmen. We weten waar het kind vandaan komt, waar het staat en waar het naar toe moet gedurende de basisschoolcarrière. Door onze doelen voor iedere leerling scherp te houden, worden zowel de leerkrachten als de leerlingen telkens weer geprikkeld om te reflecteren op het eigen handelen.</p> <p>In een veilig klimaat neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid voor het naleven van de duidelijke structuur en de daarbij behorende regels zodat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zichzelf te zijn en het beste uit zichzelf te halen. Om dit te stimuleren pakt de leerkracht zijn voorbeeldrol.</p> <p>Iedereen is welkom binnen onze rijke leeromgeving waarin plezier, rust en positieve energie duidelijk voelbaar is.</p> <p>Op de Aquamarijn werken we als team nauw samen met onze betrokken ouders om onze leerlingen continu uit te dagen om hun eigen kansen te creëren.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Leerlingen verschillen van elkaar. Dat is een gegeven. Wij willen, binnen ons vermogen gerelateerd aan onze missie en visie, rekening houden met die verschillen en accepteren dat die er zijn door het onderwijs op adaptieve wijze aan te bieden.</p>

Specifiek onderwijsconcept	Leerstofjaarklassensysteem
Motto	Ieder kind is van betekenis!

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies. Buiten de lestijd 1 uur extra lezen per week (onder supervisie van een leerkracht), individueel of in een klein groepje. De extra hulp richt zich op woordlezen en tekstlezen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De Aquamarijn werkt handelingsgericht en gedifferentieerd.
Aanpassingen bij de toetsen: verlengde tijd, eventueel vergroten van boekjes en bij sommige toetsen audio ondersteuning of voorlezen.

- Samen met de leerling worden de hulpmiddelen vastgesteld en toegepast.
- Inzet van Gynzy adaptieve verwerkingssoftware/ Chromebooks vanaf groep 5

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs Almere
- JGZ
- Fornhese
- PraatMaatgroep (logopedie)
- RID (wekelijks op school aanwezig)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructie.
De school werkt handelingsgericht.

Samen met de leerling worden de hulpmiddelen vastgesteld en toegepast. Wij houden ons aan de aanbevelingen van Cito bij het aanpassen van toetsafnames.

Op de Aquamarijn is een leerkracht opgeleid als rekenspecialist. Zij kan de leerkrachten adviseren en begeleidingen met hun rekenvragen.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extra reken ondersteuning door de leerkracht en of een onderwijsassistente - Werken met de Passend Perspectieven, - WIG 5 leerroute (1F) - Inzet van Gynzy adaptieve verwerkingssoftware/ Chromebooks vanaf groep 5 - Aanpassingen toetsafnames.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Voor onderzoek en advies maken we gebruik van de rekenspecialisten Passend Onderwijs. Ook de rekenspecialist van school kan ingezet worden voor begeleiding en advies voor de leerkrachten/leerlingen. Aquamarijn Academy verzorgt naschools aanbod.</p>

<p>Beschrijving van de basisondersteuning</p>	
<p>Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek</p>	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Werken met “Gouden en Zilveren weken” aan het begin van het nieuwe schooljaar en na een aantal weken vakantie vindt plaats in alle groepen. Daarbij is er ook aandacht voor dat wat goed gaat en het samen oplossen van problemen. Natuurlijk wordt er ook gehandeld op dat wat minder goed gaat.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>In alle groepen wordt er gewerkt met de Kanjertraining. Het hele team is geschoold om de Kanjerlessen te geven.</p> <p>Op de Aquamarijn is één collega gedragsspecialist en tevens is zij Kanjercoördinator.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wanneer leerlingen meer nodig hebben kunnen we gebruik maken van verschillende trainingen van bijvoorbeeld Oké op school, Sterk in de klas, Playing for Succes, Coach4you en evt andere laagdrempelige trainingen.</p> <p>Bij grotere zorgen kunnen we advies vragen bij Passend Onderwijs of adviseren om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.</p> <p>Voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn er individuele trainingen mogelijk. Deze expertise wordt op de Aquamarijn oa verzorgd door Bijzonder Jij.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd. Dit betekent dat wij aansluiten bij de leerbehoeften van de leerling. Er zijn binnen onze methodes pluslijnen verwerkt.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de meeste methodes zijn er verdiepingsopdrachten. Daarnaast zal er nog gekeken worden wat er nog meer ingezet kan worden. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor onderzoek maken we gebruik van Passend Onderwijs. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van het Talentenlab of Topgaaf (beperkt aantal plaatsen per school).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er is binnen de school aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt. Logopedie kan ook ingezet worden. De taalspecialist van Passend Onderwijs kan ook ingezet worden ter kennisvergroting en toeleiding naar nadere diagnostiek. Dit zijn de A&A trajecten.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Logopediegroep; de Praatmaatgroep (2x per week op school) Passend Onderwijs Almere Kentalis Bijzonder Jij

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn dan verwijzen wij door naar het Taalcentrum. Op dit moment zijn wij niet in staat om leerlingen die uitstromen vanuit het taalcentrum goed op te vangen, mede door de heterogene samenstelling van de groepen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	n.v.t.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Taalcentrum Almere

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Aquamarijn biedt geen passend arrangement
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Aquamarijn biedt geen passend arrangement
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Aquamarijn biedt geen passend arrangement.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen de grenzen van de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden, kunnen wij leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen onderwijs bieden, mits de leerling een grote mate van zelfredzaamheid heeft en de eventuele extra zorg verleend kan worden door een externe partner.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - lift aanwezig - aangepast toilet op beide verdiepingen - geen drempels aanwezig - gebouw heeft twee verdiepingen - lokalen voorzien van digiborden(touchscreens) - leerlingen groepen 5 t/m 8 een Chromebook in bruikleen - leerlingen groep 1 / 2 4 tablets per groep - leerlingen groep 3 en 4 meerdere Chromebooks per groep
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> ⊞ Passend Onderwijs ⊞ Praatmaatgroep (logopedie) ⊞ Oké- punt ⊞ AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum)

	<ul style="list-style-type: none"> ⊞ S (B) O scholen ⊞ GGD en SMW ⊞ ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks ⊞ Sterk in de wijk ⊞ Sterk in de klas ⊞ Kinderergotherapie Almere ⊞ R(egionaal) I(stituut) D(yslexie) ⊞ Ziezon
--	---

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We kunnen leerlingen met een lichte auditieve of visuele beperking ondersteuning bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden en als er sprake is van verminderd gehoor/zicht, waarbij aanpassingen kunnen bijdragen aan volledig deelnemen aan de lessen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We kunnen werken met gehoorversterker, vergrootte lettertypes of ander aangepast materiaal.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- ⊞ Viertaal
- ⊞ (evt. Viseon, Bartimeus)
- ⊞ Passend Onderwijs
- ⊞ Praatmaatgroep (logopedie)
- ⊞ Oké- punt
- ⊞ AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum)
- ⊞ S (B) O scholen
- ⊞ GGD en SMW
- ⊞ ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks
- ⊞ Sterk in de wijk
- ⊞ Sterk in de klas
- ⊞ Kinderergotherapie Almere
- ⊞ R(egionaal) I(stituut) D(yslexie)
- ⊞ Ziezon

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De aquamarijn biedt geen passend arrangement.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

x

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? x

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij staan open voor aannname van nieuwe leerlingen daarbij hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (zorgadvies team). Zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Op IKC De Aquamarijn proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling **welkom** is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling kan werken vanuit een groep (groepen van 30 zijn mogelijk)
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;

- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Onze ambitie is om ons onderwijs af te stemmen op alle leerlingen die binnen de basisondersteuning en onze extra ondersteuning vallen. Daarom zetten we in op:

- Effectieve en activerende instructie en goed klassenmanagement;
- Een sluitend aanbod;
- Gedegen analyses als basis voor differentiatie en interventies om af te stemmen;
- Cyclische ondersteuningsstructuur die ingebed is in organisatorische routines;
- Rekenopbrengsten gaan omhoog;
- Begrijpend lezen blijft een speerpunt;
- Daarnaast geven wij inhoud aan de eventuele achterstanden en het welzijn van de kinderen, ontstaan door de Corona-crisis.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen