Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

Gegevens van de school:

Naam: IKC de Aquamarijn
Directie: Erik Verstegen
Bestuur: Almeerse Scholen Groep

Visie:

De Aquamarijn is een Integraal Kindcentrum (IKC) binnen een modern multifunctioneel centrum. Een uniek gebouw en voor Almere een vrij nieuw concept met een basisschool, kinderopvang en een activiteitencentrum in één gebouw, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars faciliteiten, kennis en ervaring.

De Aquamarijn is een samenwerking tussen de Almeerse Scholen Groep, kinderopvang organisatie GO!, welzijnsorganisatie de Schoor en diverse andere partners. Dit is ontstaan vanuit de behoefte om samen te kunnen werken aan onderwijs, ontwikkeling, opvang en recreatie voor alle bewoners in de wijk. Op de Aquamarijn werken wij vanuit onderstaande visie:

Op de Aquamarijn ***is ieder kind van betekenis*** en halen we het maximale uit de leerlingen door de individuele ondersteuningsbehoefte goed in kaart te hebben en ons onderwijs daarop af te stemmen. We weten waar het kind vandaan komt, waar het staat en waar het naar toe moet gedurende de basisschoolcarrière. Door onze doelen voor iedere leerling scherp te houden, worden zowel de leerkrachten als de leerlingen telkens weer geprikkeld om te reflecteren op het eigen handelen.

In een veilig klimaat ***neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid*** voor het naleven van de duidelijke structuur en de daarbij behorende regels zodat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zichzelf te zijn en het beste uit zichzelf te halen. Om dit te stimuleren pakt de leerkracht zijn voorbeeldrol.

Iedereen is welkom binnen onze rijke leeromgeving waarin ***plezier***, rust en positieve energie duidelijk voelbaar is.

Op de Aquamarijn werken we als team nauw samen met onze betrokken ouders om onze leerlingen continu uit te dagen om hun ***eigen kansen te creëren***

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de grote van de tekst, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Op de Aquamarijn zijn onderwijsassistenten die de leerling extra lees (of spelling) ondersteuning geeft. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.	Momenteel bieden wij als Aquamarijn ruimte op de school aan het PDIJ en RID om leerlingen met dyslexie te behandelen.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de grote van de tekst, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Op de Aquamarijn zijn onderwijsassistenten die de leerling extra reken begeleiding en / of ondersteuning kunnen bieden. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.	Voor diagnostiek en eventuele handelingsadviezen schakelen wij Passend Onderwijs Almere in.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?

Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Werken met “Gouden en Zilveren weken” aan het begin van het nieuwe schooljaar en na een aantal weken vakantie vindt plaats in alle groepen. Daarbij is er ook aandacht voor dat wat goed gaat en het samen oplossen van problemen. Natuurlijk wordt er ook gehandeld op dat wat minder goed gaat.	In alle groepen wordt er vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met de Kanjertraining. Het hele team wordt geschoold om de Kanjerlessen te geven zodat wij als Aquamarijn een Kanjerschool worden.	Wanneer leerlingen meer nodig hebben kunnen we gebruik maken van verschillende trainingen van bijvoorbeeld Oké op school, Playing for Succes, Coach4you en evt andere laagdrempelige trainingen. Bij grotere zorgen kunnen we advies vragen bij Passend Onderwijs of adviseren om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.

Doelgroep	**Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)**	**Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)**	**Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?**
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Er wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Soms kan het zijn dat een leerling minder instructie of verbreding en - of verrijkingsstof nodig heeft.	Binnen de meeste methodes zijn er verdiepingsopdrachten. Daarnaast zal er nog gekeken gaan worden wat er nog meer ingezet kan worden. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.	Voor onderzoek maken we gebruik van Passend Onderwijs. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van het Talentenlab of Topgaaf (beperkt aantal plaatsen per school).

Doelgroep	**Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)**	**Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)**	**Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?**
Alle leerlingen met leerachterstanden	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er	Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs.

	aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt. Vanaf groep 5 worden er ook Chromebooks met Gynzy gebruikt.	

Doelgroep	**Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)**	**Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)**	**Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?**
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Er is binnen de school aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod.	Er is de mogelijkheid om extra ondersteuning buiten de groep te krijgen van een onderwijsassistent. Deze werkt nauw samen met de leerkracht, zodat de hulp aansluit bij dat wat er in de klas gevraagd wordt. Logopedie kan ook ingezet worden. Op de Aquamarijn is ook een leerkracht die tevens logopediste is. Zij kan ook ondersteuning bieden aan onze leerlingen.	We werken nauw samen met de Praatmaatgroep. 2 keer per week komt er een logopediste op school om met leerlingen te werken. Daarnaast hebben we ook nog contact met andere logopedisten en kunnen voor advies ook terecht bij Passend Onderwijs. Onze eigen leerkracht zal een dag (deel) per week werkzaam op de Aquamarijn als logopediste.

Beschrijving van mogelijke arrangementen binnen onze school

Doelgroep	**Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)**	**Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?**	**Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat?**

		(ondersteuningsstructuur)	
Alle leerlingen die ernstige taalspraakproblemen hebben	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft. Er is binnen de school aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod.	Indien de leerling een **TOS arrangement** heeft kunnen we voor de leerling ondersteuning buiten de groep arrangeren. Hiervoor is de voorwaarde wel dat er een arrangement door Passend Onderwijs voor een TOS indicatie is afgegeven. *Dan alleen kan er een externe begeleiding bekostigd worden.*	De leerlingen kunnen 2 keer per week logopedie op school via de Praatmaatgroep ontvangen, maar ook in de wijk zijn logopediepraktijken die deze begeleiding kunnen geven. Vanuit Passend Onderwijs is er een trajectbegeleider voor de TOS leerlingen. Deze houdt de voortgang van de begeleiding nauwgezet in de gaten, stelt samen met de school doelen en evalueert deze ook. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van Passend Onderwijs.

Grenzen van onze ondersteuning

- De leerling kan niet in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling is niet zindelijk;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de school en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken;
- In een groep overstijgt het aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag met een eventueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) niet het aantal van drie;

Overstappen van basisschool

Indien ouders willen overstappen met hun kind naar een andere basisschool (zij-instromen) en de leerling heeft specifieke ondersteuningsbehoeften, kan deze overstap alleen plaatsvinden indien de aanmelding minimaal 10 weken voor het einde van het schooljaar gedaan is.

Deze termijn van 6 weken (evt. uitloop met nog 4 weken) valt binnen de wettelijke zorgplicht en geeft ons de tijd en ruimte om te onderzoeken of de Aquamarijn een passend plek is voor deze leerling.